

*Программа по социально-бытовой
ориентации детей-инвалидов*

Всё сможем сами



г. Вязники 2022 г.

«Утверждаю»
И. о. директора ГБУСО ВО «Вязниковский
комплексный центр социального
обслуживания населения»
_____ Е.В. Рожкова

*Программа по социально-бытовой
ориентации детей-инвалидов*

«Всё сможем сами»

г. Вязники 2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Информационная карта программы | 4 |
| 2. Актуальность программы | 6 |
| 3. Принципы реализации программы | 9 |
| 4. Система программных мероприятий | 10 |
| 5. Тематическое планирование | 11 |
| 6. Оценка эффективности реализации программы | 24 |
| 7. Контроль за реализацией программы | 25 |
| Приложение 1. Диагностическая карта | 26 |

1. Информационная карта программы

| | |
|--|--|
| <i>Название программы:</i> | Программа по социально-бытовой ориентации детей-инвалидов «Все сможем сами» |
| <i>Адресная направленность:</i> | Несовершеннолетние с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды. |
| <i>Разработчик программы:</i> | Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Вязниковский комплексный центр социального обслуживания населения» |
| <i>Цель программы:</i> | Социально-бытовая ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество |
| <i>Задачи программы:</i> | <ul style="list-style-type: none">– Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.– Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.– Формирование представлений о чистоте и порядке в помещении.– Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.– Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.– Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.– Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.– Воспитание позитивных качеств личности.– Воспитание уважительного отношения к труду людей. |
| <i>Исполнитель программы:</i> | Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Вязниковский комплексный центр социального обслуживания населения» |
| <i>Сроки реализации:</i> | 2022-2023 гг. |

Ожидаемые результаты: Охват по программе не менее 50 несовершеннолетних.

В процессе реализации программы воспитанники:

- ✓ научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- ✓ получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

Адрес: 601443, Владимирская область, г. Вязники, ул. Чехова, д.31.

Телефон: 8(49233)2-14-69, 2-40-56

II. Актуальность программы

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с нарушениями развития является повышение уровня его социализации, адаптации в обществе и умений достойно жить в нем.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Исходя из этого, необходимо создавать возможность для наиболее полного раскрытия социального потенциала каждого воспитанника, через помещение его в особые социальные отношения в специальной предметно-развивающей среде.

Детям с ограниченными возможностями необходимо получить опыт переживания собственной полноценности и социальной полезности для более уверенного начала самостоятельной жизни, успешной адаптации в ней и интеграции в социум. Для этого важно формировать через практическую деятельность тот необходимый запас знаний, навыков и умений, который позволит ему быть менее зависимым от помощи окружающих.

Это особенно актуально для несовершеннолетних, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. У данной категории детей, как правило, навыки самообслуживания находятся на низком уровне, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, молнии, уходу за своим внешним видом, возникают трудности приспособляться к самостоятельной практической жизни. Они с трудом усваивают навыки общения, навыки поведения в общественных местах. Развитие навыков самообслуживания - это самый первый и важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей-инвалидов. Через практическую деятельность происходит целостное восприятие того, что делает воспитанник, вырабатываются навыки, которые перейдут в привычку.

Необходимо развивать не только практическую сторону данной темы, но и мотивационную, т. е. ребенок должен знать, зачем он это делает. При формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности надо очень эмоционально, контрастно выражать свое

отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по внешнему виду вещам.

Сила мотивов связана с эмоциями, возникшими у человека в процессе и в результате деятельности. Деятельность должна быть положительно мотивирована, ребенок должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении.

Таким образом, занятия по данной программе дают возможность получить необходимые практические навыки и социальные умения для самостоятельной практической жизни, снижения уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также сформировать у каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности, помогают сформировать положительное отношение к труду.

Цель программы: Социально-бытовая ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество

Задачи программы:

- ✓ Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне
- ✓ Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- ✓ Формирование представлений о чистоте и порядке в помещении.
- ✓ Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- ✓ Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- ✓ Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.
- ✓ Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы.
- ✓ Воспитание позитивных качеств личности.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к труду людей.

Целевая группа: Несовершеннолетние с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды.

Ожидаемые результаты:

Охват по программе не менее 50 несовершеннолетних.

Повышение уровня социально-бытовой подготовленности не менее чем у 60% несовершеннолетних.

В процессе реализации программы воспитанники:

- ✓ научатся правилам ведения домашнего хозяйства;
- ✓ получат практические знания о самостоятельной жизни и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

III. Принципы реализации программы

1. Адресность мероприятий – предусматривает предоставление реабилитационной помощи в соответствии с потребностями семьи.

2. Доступность – предусматривает возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и подростков в работу с целью удовлетворения из творческого потенциала, запросов и интересов.

3. Добровольность – предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия.

4. Ориентированность на личность ребенка – все мероприятия, которые планируются и осуществляются в Центре, строятся на основе представления о том, что ребенок является самостоятельной, ценной для всех личностью.

5. Ориентированность на семью и партнерство – означает, что специалисты признают, что семья постоянна в жизни ребенка и является наиболее важным ресурсом в его развитии и получении информации о нем. Семейно-ориентированный подход к оказанию помощи требует, чтобы специалисты сотрудничали с семьей, развивали партнерские отношения с членами семьи и постоянно делились с ними информацией о ребенке.

6. Индивидуальный подход - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей воспитанников;

7. Конфиденциальность – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

IV. Система программных мероприятий

В рамках данной программы дети овладеют разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Способы реализации программы:

- занятия, в том числе и практические;
- моделирование реальной ситуации;
- беседы;
- конкурсы;
- экскурсии.

Методы работы:

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).

- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные; фото и видеопрезентации, видеоролики).

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | |
|---------------|----------|-----------|----------|
| 1 понедельник | Одежда | 1 пятница | Жилище |
| 2 понедельник | Питание | 2 пятница | Культура |
| 3 понедельник | В городе | 3 пятница | Питание |
| 4 понедельник | Питание | 4 пятница | Гигиена |
| 5 понедельник | Питание | 5 пятница | Питание |

| Сроки реализации | Направление работы | Тема занятий | Цель занятия | Формы и способы реализации программы |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|
| Январь | Личная гигиена | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены | Формировать знания о приемах утреннего и вечернего туалета (мытьё рук, ног, шеи, чистка зубов, умывание, причёсывание) | Беседа, игровые задания, упражнения, практическое занятие, просмотр презентаций. |
| | Питание | «Экскурсия на кухню» | Познакомить с видами электроприборов. Техника безопасности на занятиях по приготовлению пищи. | Беседа |
| | В городе | Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | Закреплять представления детей о видах транспорта, о культуре поведения в транспорте | Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия, просмотр фильмов, моделирование реальных ситуаций |
| | Жилище | Мой город | Дать представление о жилых помещениях, | Экскурсия |

| | | | | |
|---------|--------------------|--|--|--|
| | | | видах жилых помещений в городе. | |
| | Культура поведения | Прием пищи | Формировать навыки правильного поведения за столом. | Беседа, практическая работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра. |
| | Питание | Продукты питания | Формировать знания о назначении продуктов питания, значении продуктов питания для здоровья человека | Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеofilmа |
| Февраль | Одежда, обувь | Виды одежды, ее назначение | Дать представления и знания об одежде | Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность. |
| | Личная гигиена | Уход за волосами (мытьё, причёска) | Формировать знания о приемах ухода за волосами. | Беседа, игровые задания на заданную тему, просмотр презентаций, практическая деятельность, сюжетно – ролевая игра. |
| | Питание | Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи | Формировать навыки безопасного пользования кухонными приборами. | Беседа, практическая работа, упражнения, игровые задания, показ иллюстраций |
| | В городе | Правила дорожного движения. Оплата проезда в автобусе. | Закреплять знания детей о работе светофора, т.е. о сигналах: красный, желтый, зеленый; расширять знания детей об улице (части дороги). | Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, просмотр фильмов. |

| | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|
| | Жилище | Уроки Золушки | Познакомить с видами моющих и чистящих средств | Беседа, игровые задания, практическая деятельность, видеопрезентации. |
| | Культура поведения | Обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | Закреплять знание форм прощания и приветствия друг друга, близких друзей и малознакомых людей. | Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра. |
| | Питание | Кухонная посуда. «Тарелки, чашки, ложки» | Знакомить с приборами кухонной посуды, ее назначением. Закреплять знания о видах посуды. | Беседа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций. Викторина. |
| | Одежда, обувь | Виды головных уборов и обуви, их назначение | Дать представления и знания о видах головных уборов и обуви | Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения, практическая деятельность. |
| Март | Личная гигиена | Уход за полостью рта | Формировать знания о приемах ухода за полостью рта, значимость гигиены полости рта для здоровья человека. | Беседа, просмотр презентаций, упражнения. |
| | Питание | Чайная посуда. Изготовление бутербродов. | Знакомить с приборами чайной посуды, ее назначением. Формировать умение нарезать продукты для бутербродов. | Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации |
| | В городе | Основные виды продуктовых магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине. | Познакомить с видами магазинов, с правилами поведения в магазинах. | Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций. |

| | | | | |
|--------|--------------------|--|---|---|
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать навыки уборки жилища (сухая уборка с помощью веника и щетки) | Беседа, упражнения. |
| | Культура поведения | Обращения с просьбой к сверстникам и старшим | Закреплять умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми, умение обратиться с просьбой. | Беседа, упражнения, моделирование жизненной ситуации, экскурсия. |
| | Питание | Столовая посуда. Отваривание яиц. | Знакомить с приборами столовой посуды, ее назначением. Формирование умения отваривать яйца. | Беседа, практическая работа, сюжетно – ролевая игра, показ иллюстраций |
| Апрель | Одежда, обувь | Повседневный уход за одеждой | Формировать навыки повседневного ухода за одеждой | Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность. |
| | Личная гигиена | Вещи личного (индивидуального) пользования | Познакомить с правилами содержания в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, расческа, мочалка и т.д. | Беседа, игровые задания, просмотр презентаций, сюжетно – ролевая игра. |
| | Питание | «За столом красиво». | Учить правилам сервировки стола. | Беседа, практическая работа, просмотр видеосюжетов. |
| | В городе | Порядок покупки товаров в продовольственном магазине | Дать представление о покупке товаров и порядке расчета с продавцом. | Беседа, упражнения, практическая работа, сюжетно – ролевая игра. Экскурсия. |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать навыки уборки жилища (влажная уборка) | Беседа, упражнения. |
| | Культура поведения | «Вы пришли в гости» | Формировать навыки правильного поведения в гостях | Беседа, чтение художественных произведений, просмотр |

| | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|
| | | | | презентаций, сюжетно-ролевая игра. |
| | Питание | «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». «Фруктовый салат». | Формировать умение нарезать фрукты. | Практическое занятие |
| | Одежда, обувь | «Застежки» | Формировать умение пользоваться разными видами застежек (пуговицами, молнии, кнопки, крючки, липучки) | Упражнения. |
| Май | Личная гигиена | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером, гимнастика для глаз) | Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью. | Беседа, просмотр презентаций, упражнения. |
| | Питание | «Работа для Золушки» | Знакомить детей с крупами. Знакомить со способами тепловой обработки крупы. | Практическое занятие |
| | В городе | Средства связи (почта, телефон) | Познакомить с основными средствами связи; видами почтовых отправлений, правилами оплаты почтовых услуг, видами почтовых отправлений. | Беседа, практическая работа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, тренировочные упражнения по написанию адреса на конверте, составлению текста открытки, чтение произведения С.Я. Маршака «Почта», просмотр фильмов. |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать навыки уборки придомового участка | Беседа, упражнения. |

| | | | | |
|------|--------------------|--|--|---|
| | Культура поведения | Поведение в музее, кино, театре | Воспитывать этические нормы поведения в различных жизненных ситуациях | Беседа, игровые задания, упражнения, экскурсия. |
| | Питание | Приготовление винегрета | Формировать умение нарезать овощи. | Практическое занятие |
| Июнь | Одежда, обувь | «Узелок и бантик» | Формировать умение завязывать шнурки. | Практическое занятие. |
| | Личная гигиена | Чистота залог здоровья (личная гигиена подростка, уход за телом) | Формировать знания о приемах ухода за телом. | Беседа, игровые задания. |
| | Питание | «Откуда пришел чай?» | Расширять знания об истории возникновения чая, традициях чаепития, формировать умения заваривать чай. | Беседа, просмотр видеосюжетов, практическая работа. |
| | В городе | Медицинские учреждения | Формировать знания о медицинских учреждениях (поликлиника, аптека, больница) | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, экскурсия. |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать умение поддерживать чистоту и порядок (уметь убирать свои вещи по определённым местам) | Беседа, упражнения. |
| | Культура поведения | «Подарок на день рождения» | Закреплять знания норм этикета, умения использовать их; умение выбрать, изготовить подарок, умение принять подарок и подарить. | Беседа, упражнения, практическая работа (выбор подарка и его изготовление). |
| | Питание | «У самовара я и моя семья» | Закреплять умение сервировать стол, принимать гостей | Мастер класс |

| | | | | |
|--------|--------------------|--|---|--|
| Июль | Одежда, обувь | Уход за обувью | Формировать навыки повседневного ухода за обувью. | Беседа, дидактическая игра, упражнения, практическая деятельность. |
| | Личная гигиена | Здоровый образ жизни | Прививать навыки здорового образа жизни. Дать знания о вреде табачного дыма на организм человека. | Беседа, просмотр видеороликов. |
| | Питание | Молочная каша | Формировать умение варить кашу на молоке | Практическая работа |
| | В городе | Виды медицинской помощи | Формировать представления о видах медицинской помощи («Скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация) | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр фильмов, практическая работа, моделирование ситуации. |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать умение приводить в порядок зеркала | Беседа, упражнения. |
| | Культура поведения | «Вы пришли в гости». | Знакомить с правилами поведения в гостях. | Ролевая игра |
| | Питание | Бытовые приборы, правила безопасности при их использовании. Картофельное пюре. | Формировать знания техники безопасности при использовании бытовых приборов на кухне. Дать представление о приготовлении картофельного пюре. | Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра |
| | Одежда, обувь | «Выбери одежду по сезону» | Формировать знания об одежде с учетом времени года | Беседа, игровые задания. |
| Август | Личная гигиена | Здоровый образ жизни | Прививать навыки здорового образа жизни. Дать знания о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ.. | Беседа, просмотр видеороликов. |
| | Питание | Газовая и электрическая плиты | Знакомить с работой электрической плиты, техникой безопасности при ее | Беседа, практическая деятельность. |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|---|--|
| | | | использовании. Дать знания о газовой плите. | |
| | В городе | Медицинская помощь | Формировать представления о действиях в случае необходимости оказания или получения медицинской помощи | Моделирование ситуации, сюжетно-ролевая игра |
| | Жилище | Комнатные растения | Познакомить с назначением комнатных растений, правилами ухода за ними. | Беседа, практическая работа |
| | Культура поведения | Моя семья | Закреплять знания о семье (состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье). | Беседа, игровые задания, упражнения |
| | Одежда, обувь | «Выбери одежду, соответствующую ситуации» | Формировать умение самостоятельно одеваться. Закреплять знание видов одежды их назначение, название предметов одежды. | Игровое задание. |
| | Питание | Приготовление смузи | Знакомить с работой блендера, техникой безопасности при его использовании, приготовление смузи. | Практическая работа |
| | Личная гигиена | Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств | Формировать знания о приемах ухода за руками. | Игры, беседа, практическая деятельность. |
| Сентябрь | Питание | Микроволновая печь | Знакомить с работой микроволновой печи. Закреплять знания техники безопасности при ее использовании. | Беседа, практическая работа. |
| | В городе | Службы быта (парикмахерская) | Закреплять знания о работе парикмахера, закреплять знание норм поведения в общественных местах. | Экскурсия. |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать навыки уборки жилища (сухая уборка с помощью пылесоса) | Беседа, упражнения. |
| | Культура | Общение с друзьями | Развивать умение общения со сверстниками, | Беседа, практическая |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|--|--|
| | поведения | | друзьями, способности сосуществования и сотрудничества, проявление заботы и внимания друг к другу. | работа, упражнения, сюжетно – ролевая игра, моделирование жизненной ситуации |
| | Питание | Тостер | Знакомить с работой тостера, техникой безопасности при его использовании, приготовление тостов. | Беседа, практическая работа. |
| | Одежда, обувь | Ремонт одежды | Научить ремонтировать одежду. | Практическое занятие |
| | Личная гигиена | Правила личной гигиены: уход за ногтями | Формировать знания о приемах ухода за ногтями | Беседа, игровые задания, упражнения, практическое занятие, просмотр презентаций. |
| | Питание | Соковыжималка | Знакомить с работой соковыжималки, приготовление соков. | Беседа, практическая деятельность. |
| Октябрь | В городе | Службы быта (фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка) | Закреплять знания об учреждениях службы быта, их предназначении | Беседа, просмотр видеопрезентаций |
| | Жилище | Уроки Золушки | Формировать навыки уборки жилища (влажная уборка с помощью пылесоса) | Беседа, упражнения. |
| | Культура поведения | Тихие и подвижные игры. | Познакомить с некоторыми тихими и подвижными играми, обсудить своевременность каждого вида игр | Игровые задания, упражнения |
| | Питание | Орешница | Знакомить с работой орешницы, приготовление выпечки | Беседа, практическая деятельность |

| | | | | |
|--------|--------------------|--|--|---|
| | Одежда, обувь | « А теперь давайте гладить!» | Формировать навыки безопасного пользования утюгом. Знакомить с уходом за одеждой (глажка). | Практическое занятие. |
| | Личная гигиена | Предметы и средства гигиены | Формировать умения пользоваться предметами гигиены, правильно их хранить | Беседа |
| | Питание | Вафельница | Знакомить с работой вафельницы, приготовление выпечки | Беседа, практическая деятельность |
| | В городе | Учреждения культуры (библиотека, кинотеатр, музеи) | Познакомить со способами проведения досуга | Беседа, игровые задания, экскурсия |
| Ноябрь | Жилище | Уроки Золушки | Познакомить со способами и периодичностью ухода за окнами, видами моющих средств, способами утепления окон | Беседа, игровые задания, практическое занятие |
| | Культура поведения | Познакомимся? | Знакомить с правилами поведения при знакомстве | Беседа, игровые задания, практическое занятие, просмотр презентаций |
| | Питание | Приготовление блинов | Знакомить с работой миксера, техникой безопасности при его использовании, приготовление блинов. | |
| | Одежда, обувь | Стирка одежды | Учить стирать одежду вручную и в стиральной машине. | Практическое занятие. |
| | Личная гигиена | Оценка внешнего вида | Формировать умения оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви) | Игровые задания, упражнения |
| | Питание | Электрический чайник | Знакомить с работой электрического чайника. Закреплять знания техники безопасности при его использовании. | Беседа, практическая работа. |

| | | | | |
|---------|--------------------|---|---|---|
| Декабрь | В городе | Места отдыха (парк) | Познакомить со способами проведения досуга | Беседа, игровые задания, экскурсия |
| | Жилище | Домашние питомцы | Познакомить с правилами соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правилами содержания домашних животных и птиц. | Беседа, просмотр видеопрезентаций |
| | Культура поведения | Телефонный разговор | Знакомить с правилами этикета при телефонном разговоре | Беседа, игровые задания, практическое занятие, просмотр презентаций |
| | Питание | Холодильник | Знакомить с работой холодильника. Закреплять знания техники безопасности при его использовании. | Беседа, практическая работа. |
| | Одежда, обувь | Пришиваем пуговицы | Учить пришивать пуговицы разными способами | Практическое задание |
| | Личная гигиена | Здоровый образ жизни: в здоровом теле здоровый дух | Знакомить детей с правилами закаливание организма, обтирания, правилами соблюдения личной гигиены во время физических упражнений. | Беседа, упражнения, просмотр презентаций. |
| | Питание | Йогуртница | Знакомить с работой йогуртницы, приготовление йогурта | Беседа, практическая деятельность |
| | В городе | Основные виды протоварных магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине. | Познакомить с видами магазинов, с правилами поведения в магазинах. | Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций. |

V. Оценка эффективности реализации программы

Количественная и качественная оценка осуществляется путем оценки наличия навыков трудовой деятельности, теоретических знаний, мотивации труда.

Для оценки уровня социально-бытовой подготовленности используются следующие параметры:

Первый уровень — большая часть действий в составе социально-бытового процесса выполнена неправильно, помощь неэффективна.

Второй уровень — большая часть действий в составе социально-бытового процесса выполнена с помощью.

Третий уровень — правильно самостоятельно выполняет большую часть действий в составе социально-бытового процесса.

Четвертый уровень — правильно самостоятельно выполняет все действия социально-бытового процесса в знакомой ситуации, при наличии незначительных ошибок исправляет их самостоятельно.

Пятый уровень - правильно самостоятельно выполняет весь социально-бытовой процесс в новых (измененных) условиях.

Эффективность реализации работы по программе можно считать эффективной, если 60% и более воспитанников показывают положительные сдвиги в развитии навыков, мотивации, формировании умений.

Т.о., **количественными показателями** эффективности реализации программы является:

1. Число несовершеннолетних, охваченных данной программой.
2. Удельный вес несовершеннолетних, повысивших уровень социально-бытовой подготовленности.
3. Количество социальных услуг, оказанных в рамках данной программы.

Качественные показатели:

1. Повышения уровня социально-бытовой подготовленности не менее чем у 60% несовершеннолетних.

VI. Контроль за исполнением программы

Реализация программы осуществляется ГБУСО ВО «Вязниковский комплексный центр социального обслуживания населения», который разрабатывает планы работ по выполнению мероприятий программы.

Департамент социальной защиты населения администрации области осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием ассигнований и выполнением намеченных мероприятий.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за использование финансовых средств, предусмотренных на реализацию программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют территориальный орган социальной защиты населения, Департамент социальной защиты населения администрации Владимирской области.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Оценка уровня социально-бытовой подготовленности

Уровню показателя соответствует балл: 0 - первому, 1 – второму, 2 - третьему, 3 – четвертому, 4 – пятому.

Первый уровень — большая часть действий в составе социально-бытового процесса выполнена неправильно, помощь неэффективна.

Второй уровень — большая часть действий в составе социально-бытового процесса выполнена с помощью.

Третий уровень — правильно самостоятельно выполняет большую часть действий в составе социально-бытового процесса.

Четвертый уровень — правильно самостоятельно выполняет все действия социально-бытового процесса в знакомой ситуации, при наличии незначительных ошибок исправляет их самостоятельно.

Пятый уровень - правильно самостоятельно выполняет весь социально-бытовой процесс в новых (измененных) условиях.

Ф.И.О. _____ Возраст _____

| № | КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ | БАЛЛ | Перв. | Закл. |
|----|---|------|-------|-------|
| 1. | Наличие знаний и навыков по уходу за собой | | | |
| | Отсутствуют элементарные санитарно-гигиенические знания и навыки | 0 | | |
| | Сформировано общее понятие о необходимости ухода за собой, но отсутствуют соответствующие навыки | 1 | | |
| | Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но отсутствуют устойчивые привычки систематического ухода за собой | 2 | | |
| | Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но устойчивые привычки систематического ухода за собой слабо закреплены в привычной жизнедеятельности | 3 | | |
| | Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, закреплены в привычной жизнедеятельности | 4 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков, умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т.п.) | | | |
| | Элементарные хозяйственно-бытовые навыки не сформированы | 0 | | |
| | Есть лишь общее представление о ведении хозяйства и домашнем труде | 1 | | |
| | Есть представление об основах ведения хозяйства: недостаточно сформированы хозяйственно-бытовые навыки, не закрепины в индивидуальной деятельности | 2 | | |
| | Есть представление об основах ведения хозяйства: сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но недостаточно закрепины в индивидуальной деятельности | 3 | | |
| | Хозяйственно-бытовые знания, умения, навыки сформированы, закрепины в самостоятельной жизни | 4 | | |
| 3. | Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.) | | | |
| | Отсутствуют элементарные экономические знания и навыки, которые понадобятся в будущем | 0 | | |
| | Имеются некоторые элементарные экономические знания и навыки, но не закрепины в повседневной жизни | 1 | | |
| | Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но не закрепины в повседневной жизни | 2 | | |
| | Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но слабо закрепины в повседневной жизни | 3 | | |
| | Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, закрепины в повседневной жизнедеятельности | 4 | | |
| 4. | Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки ремонта одежды, благоустройства жилья и т.п.) | | | |
| | Не сформированы элементарные навыки ручного труда | 0 | | |
| | Навыки ручного труда сформированы на недостаточном уровне, чтобы применять их в повседневной жизни | 1 | | |
| | Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но не закрепины в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | | |
| | Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но недостаточно закрепины в практической деятельности и повседневной жизни | 3 | | |
| | Сформированы профессионально-трудовые знания и навыки, закрепины в практической деятельности, повседневной жизни | 4 | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 5. | Ориентация в системе социальных и бытовых учреждений (почта, банк, поликлиника и т.п.) | | | |
| | Не ориентируется в системе социальных и бытовых учреждений | 0 | | |
| | Плохо ориентируется в системе социальных учреждений, отсутствуют знания об их функции и назначении | 1 | | |
| | Есть общие представления о социальных и бытовых учреждениях, их значении в жизни человека, но отсутствует практика обращения в социальные и бытовые учреждения | 2 | | |
| | Есть общие представления о социальных и бытовых учреждениях, есть практика обращения в данные учреждения | 3 | | |
| | Хорошо ориентируется в системе социальных и бытовых учреждений, есть практика обращения в данные учреждения | 4 | | |
| | Ориентация на максимальную материальную независимость, обеспечение себя трудовой деятельностью | 3 | | |
| 6. | Навыки конструктивных межличностных отношений | | | |
| | Отсутствуют навыки конструктивного общения | 0 | | |
| | Навыки конструктивного общения сформированы недостаточно (неспособность понимать других людей, неумение стать на их место, выбор неадекватных форм обращения к людям и т.п.) | 1 | | |
| | Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет | 2 | | |
| | В большинстве случаев способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми | 3 | | |
| | Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми | 4 | | |
| 7. | Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, общежитии, на улице, общественном месте и т.п.) | | | |
| | Поведение не соответствует общепринятым нормам | 0 | | |
| | Склонен к асоциальным формам поведения | 1 | | |
| | Возможны отклонения в поведении от общепринятых норм | 2 | | |
| | Возможны некоторые отклонения в поведении от общепринятых норм, однако они не характерны для данного воспитанника | 3 | | |
| | Не нарушает общественный порядок: ему не свойственны отклонения в поведении | 4 | | |

- Первый уровень** овладения жизненными навыками – 0-3 балла
Второй уровень овладения жизненными навыками – 4-10 баллов
Третий уровень овладения жизненными навыками – 11-17 баллов
Четвертый уровень овладения жизненными навыками – 18-24 баллов
Пятый уровень овладения жизненными навыками – 25-28 баллов